
Spis treści

Wstęp	9
I. Pojęcie zdolności i talentu w aktywności sportowej	13
1. Rozumienie zdolności i talentu w świetle nauk o sporcie	13
2. Rozumienie zdolności i talentu w świetle psychologii	16
3. Charakterystyka modeli zdolności sportowych	21
3.1. Rozwój koncepcji i rodzaje modeli	21
3.2. Zróżnicowany Model Rozwoju Zdolności i Talentu DMGT 2.0 i możliwości jego wykorzystania w sporcie	28
II. Proces rozwoju talentów sportowych	35
1. Identyfikacja potencjalnych talentów sportowych	35
2. Etapy i przebieg rozwoju talentu sportowego	43
3. Wczesna specjalizacja vs. wszechstronny rozwój	51
III. Psychologiczne aspekty rozwoju talentów sportowych	57
1. Cechy i umiejętności sprzyjające rozwojowi	57
2. Właściwości psychologiczne i umiejętności sprzyjające optymalnemu funkcjonowaniu na poziomie biegłości	72
IV. Środowisko rodzinne a rozwój talentów sportowych	80
1. Rola rodziców we wspieraniu rozwoju uzdolnionych zawodników	80
2. Konsekwencje braku odpowiedniego wsparcia rodzinnego dla rozwoju uzdolnionych sportowców	86
V. Opis badań własnych	94
1. Wprowadzenie w problematykę badań	94
2. Narzędzia badań	97
2.1. Wywiad ustrukturyzowany	98
2.2. Kwestionariusz Środowiska Rodzinnego Sportowców KŚRS	99
2.3. Kwestionariusz Retrospektywnej Oceny Postaw Rodziców KPR-Roc	100
2.4. Inwentarz Osobowości NEO-PI-R	101
2.5. Skala Uogólnionej Własnej Skuteczności GSES	104
2.6. Skala Satysfakcji z Życia SWLS	104
2.7. Skala Aktualizacji Siebie AS-5	105

3.	Opis badanych osób	107
3.1.	Kryteria doboru	107
3.2.	Procedura i teren badań	107
3.3.	Charakterystyka uczestników badań	108
4.	Analizy statystyczne	114
VI.	Prezentacja wyników badań własnych	116
1.	Analizy opisowe	117
1.1.	Psychologiczna charakterystyka badanych zawodników	117
1.2.	Środowisko rodzinne sportowców	120
1.3.	Przebieg procesu rozwojowego talentów sportowych	122
2.	Wyniki badań – właściwości psychologiczne a przebieg procesu rozwojowego talentów sportowych	128
2.1.	Hipotezy badawcze	128
2.2.	Analiza wyników	130
2.3.	Weryfikacja hipotez i podsumowanie wyników	155
3.	Wyniki badań – czynniki środowiska rodzinnego a przebieg procesu rozwojowego talentów sportowych	164
3.1.	Hipotezy badawcze	164
3.2.	Analiza wyników	167
3.3.	Weryfikacja hipotez i podsumowanie wyników	180
4.	Wyniki badań – wczesne ukierunkowanie vs. rozwój wszechstronny a przebieg procesu rozwojowego i jego środowiskowe uwarunkowania	191
4.1.	Hipotezy badawcze	192
4.2.	Analiza wyników	193
4.2.1.	Rodzaj doświadczeń związanych z uprawianiem sportu (wczesne ukierunkowanie vs. wszechstronny rozwój) a wskaźniki procesu rozwojowego	194
4.2.2.	Wpływ rodzaju doświadczeń związanych z uprawianiem sportu na siłę i kierunek związku między czynnikami środowiska rodzinnego i elementami procesu rozwojowego	196
4.3.	Weryfikacja hipotez i podsumowanie wyników	216
5.	Wyniki badań – poziom rozwoju kompetencji	221
6.	Wyniki badań – właściwości psychologiczne a poziom rozwoju kompetencji potwierdzonych osiągnięciami sportowymi	224
6.1.	Pytanie badawcze	225
6.2.	Analiza wyników	225
6.3.	Dyskusja i podsumowanie wyników	235
7.	Wyniki badań – czynniki środowiska rodzinnego a poziom rozwoju kompetencji potwierdzonych osiągnięciami sportowymi	238
7.1.	Pytanie badawcze	238

7.2. Analiza wyników	239
7.3. Dyskusja i podsumowanie wyników	242
8. Wyniki badań – przebieg procesu rozwojowego a poziom kompetencji potwierdzonych osiągnięciami sportowymi	244
8.1. Pytanie badawcze	244
8.2. Analiza wyników	245
8.3. Dyskusja i podsumowanie wyników	252
VII. Poziom kompetencji a jakość życia	257
VIII. Weryfikacja modelu rozwoju talentów sportowych	261
IX. Ścieżki rozwoju w sporcie wyczynowym	267
X. Podsumowanie wyników badań i wnioski końcowe	273
Bibliografia	283
Aneks	321
Streszczenie	325
Summary.	329