

SPIS TREŚCI

1. WSTĘP.	5
1.1. Upośledzenie umysłowe i jego klasyfikacje	6
1.2. Przyczyny upośledzenia oraz charakterystyka osób upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym	11
1.3. Problematyka sprawności i społecznego funkcjonowania osób niepełnosprawnych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym	13
1.4. Przegląd badań nad sprawnością fizyczną i kompetencjami społecznymi osób niepełnosprawnych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym	17
2. ZAŁOŻENIA BADAŃ WŁASNYCH	23
2.1. Cel pracy, pytania i hipotezy badawcze	24
2.2. Charakterystyka badanych	26
2.3. Techniki pomiarowe	29
2.3.1. Kwestionariusz wywiadu i ankiety	29
2.3.2. Test sprawności fizycznej Eurofit Special	30
2.3.3. Test kompetencji społecznych Gunzburga	31
2.3.4. Trójwymiarowa analiza chodu	31
2.4. Charakterystyka programów nauczania wychowania fizycznego i zajęć rehabilitacyjno-korekcyjnych w badanych szkołach	33
2.5. Metody analizy statystycznej	35
3. WYNIKI BADAŃ	37
3.1. Porównanie grup badanych wyróżnionych z uwagi na stopień upośledzenia	37
3.1.1. Porównanie sprawności fizycznej	37
3.1.2. Porównanie kompetencji społecznych	42
3.1.3. Rodzinne i środowiskowe uwarunkowania rodzaju upośledzenia badanych uczniów	46
3.2. Porównanie badanych z poszczególnych typów szkół	49
3.2.1. Porównanie sprawności fizycznej	49
3.2.2. Porównanie kompetencji społecznych	54
3.2.3. Porównanie warunków środowiskowych i rodzinnych	58
3.3. Analiza czynników wpływających na sprawność fizyczną	65
3.3.1. Aktywność sportowa	65

3.3.2. Aktywność turystyczna	68
3.3.3. Kontakt ze szkolnymi opiekunami	69
3.4. Analiza czynników wpływających na kompetencje społeczne	73
3.4.1. Aktywność sportowa	74
3.4.2. Aktywność turystyczna	78
3.4.3. Kontakt ze szkolnymi opiekunami	78
3.5. Zależności pomiędzy sprawnością fizyczną określoną wynikami testu Eurofit Special a kompetencjami społecznymi.	81
3.6. Analiza chodu osób upośledzonych umysłowo	84
3.6.1. Porównanie uzyskanych wyników analizy chodu osób upośledzonych umysłowo z normą	84
3.6.2. Zależności pomiędzy parametrami chodu a sprawnością fizyczną	88
3.7. Analiza czynnikowa roli składników testu Eurofit Special w ustaleniu głównych czynników określających sprawność fizyczną	90
3.8. Czynniki wpływające na aktywność pozaszkolną młodzieży upośledzonej umysłowo	92
4. WERYFIKACJA HIPOTEZ, DYSKUSJA I WNIOSKI	97
4.1. Weryfikacja hipotez	97
4.2. Dyskusja.	102
4.3. Wnioski	107
4.3.1. Wnioski ogólne	107
4.3.2. Wnioski wdrożeniowe	108
LITERATURA	109
SUMMARY	120
ANEKS	123