

# SPIS TREŚCI

Wstęp . . . . .	7
Rozdział I. Zdrowie przedmiotem zainteresowania różnych dyscyplin naukowych . . . . .	13
1. Teoretyczne koncepcje zdrowia . . . . .	13
1.1. Koncepcja zdrowia w ujęciu globalnym . . . . .	13
1.2. Paradygmaty zdrowia . . . . .	16
2. Zdrowie w naukach społecznych . . . . .	19
2.1. Zdrowie w socjologii . . . . .	20
2.2. Zdrowie w psychologii . . . . .	22
2.3. Zdrowie w pedagogice . . . . .	24
2.3.1. Wychowanie zdrowotne w historii myśli pedagogicznej	30
Rozdział II. Zdrowie dzieci i młodzieży w świetle wyników badań . . . . .	38
1. Problematyka zdrowia dzieci i młodzieży . . . . .	38
1.1. Stan zdrowia dzieci i młodzieży w ujęciu statystyczno-epidemiologicznym . . . . .	39
1.2. Zagrożenia dla zdrowia młodzieży i rosnąca potrzeba jego ochrony . . . . .	45
1.3. Choroba i jej wpływ na życie młodzieży . . . . .	54
Rozdział III. Uwarunkowania zachowań zdrowotnych młodzieży . . . . .	62
1. Społeczno-pedagogiczne aspekty okresu dorastania . . . . .	62
2. Zachowania zdrowotne a zdrowie. . . . .	72
2.1. Zachowania zdrowotne i ich związek ze zdrowiem . . . . .	72
2.2. Uwarunkowania zachowań zdrowotnych. . . . .	76
3. Znaczenie edukacji zdrowotnej w procesie kształtowania postaw i zachowań zdrowotnych młodzieży . . . . .	80
3.1. Rola edukacji zdrowotnej. . . . .	80
3.2. Proces kształtowania postaw i zachowań prozdrowotnych . . . . .	85
Rozdział IV. Metodologiczne podstawy badań własnych . . . . .	90
1. Założenia i cele badań . . . . .	90
2. Problematyka badań . . . . .	93
3. Materiał i metody badań . . . . .	104
4. Statystyczne opracowanie wyników badań . . . . .	107
Rozdział V. Wyniki badań własnych . . . . .	109
1. Samoocena zdrowia, wyglądu i zadowolenia z życia młodzieży zdrowej i przewlekle chorej . . . . .	109
1.1. Zdrowie w samoocenie młodzieży . . . . .	109
1.2. Występowanie dolegliwości i przyjmowanie leków . . . . .	115
1.3. Zadowolenie młodzieży ze swojej sytuacji życiowej. . . . .	119
1.4. Samoocena wyglądu zewnętrznego młodzieży . . . . .	127
2. Zróznicowanie zachowań zdrowotnych młodzieży zdrowej i chorej w zależności od wybranych zmiennych . . . . .	134
2.1. Aktywność fizyczna młodzieży . . . . .	134
2.2. Czas przeznaczony na oglądanie telewizji i gry komputerowe . . . . .	152
2.3. Odżywianie się młodzieży i stosowanie diet odchudzających . . . . .	162
2.4. Ryzykowne zachowania młodzieży . . . . .	197
2.5. Aktywność fizyczna a zachowania ryzykowne dla zdrowia. . . . .	212
3. Środowisko psychospołeczne badanej młodzieży . . . . .	221
3.1. Wsparcie społeczne młodzieży ze strony nauczycieli i rodziców . . . . .	223
Rozdział VI. Typy zachowań prozdrowotnych dorastającej młodzieży . . . . .	229
1. Poszukiwanie empirycznego modelu zachowań prozdrowotnych . . . . .	229
2. Analiza zależności między typami zachowań prozdrowotnych a zmiennymi socjodemograficznymi . . . . .	232
3. Analiza korelacji zachowań prozdrowotnych z utworzonymi indeksami . . . . .	239
4. Związek typów zachowań prozdrowotnych młodzieży z jej schorzeniami . . . . .	242
Rozdział VII. Dyskusja . . . . .	247
1. Wieloczynnikowy wpływ na różnicowanie aktywności zdrowotnej młodzieży . . . . .	247
2. Aktywność fizyczna czynnikiem modyfikującym zachowania ryzykowne dla zdrowia . . . . .	259
3. Wpływ stanu zdrowia na samoocenę i zachowania zdrowotne . . . . .	261
Wnioski . . . . .	266
Summary . . . . .	270
Bibliografia . . . . .	273
Spis tabel . . . . .	291
Spis wykresów . . . . .	296
Indeks nazwisk . . . . .	300