
Spis treści

Wstęp	5
I. Wprowadzenie teoretyczne	7
1. Uwarunkowania osobnicze działań w grze sportowej	7
1.1. Umysłowo-psychiczne dyspozycje do działania w grze	19
1.2. Zdolności motoryczne jako czynnik umożliwiający działania gracza	29
1.3. Umiejętność i sprawność działania gracza	33
2. Uczenie się i nauczanie czynności ruchowych	37
2.1. Proces nauczania czynności ruchowych	42
2.2. Znaczenie wiedzy w nauczaniu działań ruchowych	47
3. Intelktualizacja nauczania gry	53
3.1. Intelktualne formy nauczania jako środki wzmacniające proces szkolenia gracza	57
3.2. Problematyka intelektualizacji nauczania w badaniach z zakresu gry w piłkę nożną	61
II. Procedura badawcza	65
1. Cel pracy, pytania i hipotezy badawcze	66
2. Materiał i metodyka badań	67
2.1. Materiał badawczy (dobór grup)	67
2.2. Założenia eksperymentu dydaktyczno-sportowego (pedagogicznego)	69
2.2.1. Główne założenia nauczania	72
2.2.2. Proces nauczania w grupie kontrolnej	73
2.2.3. Proces nauczania w grupie eksperymentalnej	74
2.3. Techniki i narzędzia badawcze	75
2.3.1. Pomiar cech budowy ciała (rozwój fizyczny)	76
2.3.2. Pomiar sprawności motorycznej	76
2.3.3. Pomiar czynności ruchowych z piłką	76
2.3.4. Testy działań indywidualnych i grupowych w grach symulacyjnych	80
2.3.5. Testy wiedzy specjalnej	86
2.3.6. Ocena sprawności umysłowej	90
2.4. Metody statystycznej analizy danych	90
Rozdział III. Prezentacja i omówienie wyników badań	92
1. Związek sprawności umysłowej z wybranymi aspektami sprawności działań gracza	92
1.1. Analiza związków pomiędzy sprawnością umysłową a poziomem wiedzy o grze	93

1.2. Analiza związków pomiędzy sprawnością umysłową a poziomem wykonywania czynności ruchowych z piłką	95
1. 3. Analiza związków pomiędzy sprawnością umysłową a sprawnością działania w grach symulacyjnych	97
2. Związki pomiędzy wiedzą o grze a wybranymi aspektami sprawności działania w grze	99
2.1. Analiza związków pomiędzy wiedzą o grze a poziomem wykonania czynności ruchowych z piłką	100
2.2. Analiza związków pomiędzy wiedzą o grze a sprawnością działania w grach symulacyjnych	101
3. Wpływ intelektualizacji w kształtowaniu dyspozycji do gry na tle rozwoju fizycznego i motorycznego	104
3.1. Ocena rozwoju fizycznego	106
3.2. Ocena rozwoju zdolności motorycznych	109
3.3. Analiza rozwoju umiejętności ruchowych gracza (tzw. umiejętności technicznych)	111
3.3.1. Ocena zmian wiedzy o czynnościach ruchowych stosowanych w grze	111
3.3.2. Ocena zmian poziomu wykonania czynności ruchowych z piłką w warunkach wyizolowanych z gry	113
3.3.3. Ocena rozwoju wykonania czynności ruchowych z piłką w grach symulujących warunki gry klasyfikowanej	116
3.4. Analiza rozwoju umiejętności taktycznych gracza	119
3.4.1. Ocena zmian wiedzy o taktyce gry	120
3.4.2. Ocena zmian poziomu skuteczności współdziałania w grach symulujących warunki gry klasyfikowanej	122
3.5. Wpływ badanych dyspozycji na sprawność działania w grach symulacyjnych	124
IV. Weryfikacja hipotez	130
V. Podsumowanie i wnioski	134
Piśmiennictwo	155
Aneks	171
Summary: The intellectualisation of the process of teaching and the development of dispositions to sport games (an example of football)	213