

---

---

## SPIS TREŚCI

Wstęp . . . . .	5
Rozdział I. Rozwój i doskonalenie zawodowe nauczycieli – od idei nauczyciela doskonałego ku idei nauczyciela ciągle doskonalącego się . . . . .	11
1. Ewolucja poglądów na temat źródeł nauczycielskich osiągnięć . . . . .	11
2. Rozwój zawodowy nauczyciela w kontekście wybranych teorii osobowości i typów racjonalności człowieka . . . . .	26
3. Koncepcje rozwoju zawodowego nauczyciela (pełnienia roli nauczyciela) . . . . .	32
4. Dylematy roli nauczyciela . . . . .	38
5. Znaczenie doskonalenia w rozwoju zawodowym nauczyciela . . . . .	42
6. Znaczenia refleksji pedagogicznej w rozwoju i doskonaleniu zawodowym nauczyciela . . . . .	43
7. Organizacyjne i merytoryczne obszary doskonalenia zawodowego nauczyciela . . . . .	47
Rozdział II. Metodologiczne i organizacyjne założenia badań własnych . . . . .	53
1. Cel badań . . . . .	57
2. Pytania i hipotezy badawcze . . . . .	57
3. Identyfikacja i operacjonalizacja zmiennych w badaniach ilościowych . . . . .	60
4. Metody, techniki i narzędzia badawcze. Organizacja badań . . . . .	66
4. 1. Dobór próby i organizacja badań ilościowych . . . . .	68
4. 2. Dobór próby, metody, narzędzia badawcze i organizacja badań jakościowych . . . . .	69
4. 3. Analiza rynku doskonalenia zawodowego nauczycieli w Małopolsce . . . . .	73
4. 4. Charakterystyka badanej zbiorowości . . . . .	74
Rozdział III. Doskonalenie zawodowe nauczycieli – treść i struktura . . . . .	81
1. Poziom doskonalenie zawodowego nauczycieli . . . . .	81
2. Motywy i bariery doskonalenia zawodowego nauczycieli . . . . .	86
3. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w kontekście zmiennych społeczno-demograficznych . . . . .	90
4. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli . . . . .	94
4. 1. Instytucjonalne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli . . . . .	96
4. 2. Pozainstytucjonalne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli . . . . .	107
4. 3. Rynek doskonalenia zawodowego nauczycieli w Małopolsce . . . . .	117

Rozdział IV. Charakterystyka uczestników wywiadu – nauczycieli o wysokim i niskim poziomie doskonalenia zawodowego . . . . .	122
1. Nauczyciele „zaangażowani” . . . . .	125
2. Nauczyciele „niezaangażowani” . . . . .	130
Rozdział V. Pełnienie roli nauczyciela w kontekście doskonalenia zawodowego .	135
1. Poziom pełnienia roli nauczyciela wśród badanych . . . . .	135
2. Analiza struktury PRN . . . . .	141
2. 1. Stosunek do wiedzy . . . . .	142
2. 2. Stosunek do wartości . . . . .	146
2. 3. Stosunek do ucznia . . . . .	152
3. Pełnienie roli nauczyciela w kontekście zmiennych demograficzno-społecznych . . . . .	157
4. Pełnienie roli nauczyciela a poziom doskonalenia zawodowego . . . . .	161
Wnioski i refleksje końcowe . . . . .	168
Piśmiennictwo . . . . .	189
Spis tabel . . . . .	208
Spis rycin . . . . .	210
Załącznik . . . . .	211
Summary . . . . .	215