

Przygotowując do druku drugą część podręcznika z koszykówki zakładamy, że tak jak pierwsza część (W. Ljach. *Koszykówka*. Podręcznik dla studentów AWF. Kraków, 2003, 379 s.) powinna ona służyć przygotowaniu wysoko kwalifikowanych specjalistów zdolnych do wyszukiwania i szkolenia sportowców klasy międzynarodowej.

Podręcznik przeznaczony jest głównie dla studentów AWF, specjalizujących się w koszykówce. Mamy nadzieję, że przydatne informacje znajdą tutaj dla siebie także trenerzy, doktoranci i wykładowcy AWF-ów, fachowcy, którzy pragną podnosić poziom swoich kwalifikacji, pracownicy kompleksowych zespołów naukowych, organizatorzy, a także osoby odpowiedzialne za sterowanie procesem przygotowania drużyn (w tym reprezentacji kraju).

Niniejszy tom podręcznika zawiera 10 rozdziałów.

W pierwszym rozdziale opisano podejścia i sposoby rejestracji i analizy działań startowych koszykarzy (w ataku, w obronie, integralne wskaźniki). W rozdziale tym zamieszczono również ciekawe informacje o tym, jak i po co należy kontrolować obciążenia startowe koszykarzy na tle ich obciążeń treningowych.

Rozdział drugi zawiera informacje na temat poglądów naukowych dotyczących takich pojęć, jak rezultat i sukces sportowy, ich charakterystycznych cech i powiązań, rozpatruje się pojęcia strategii, taktyki i techniki działalności startowej koszykarza.

Rozdział trzeci to jeden z kluczowych w danym podręczniku. Jest on poświęcony problematyce sterowania procesem startowym drużyny koszykarskiej. W rozdziale tym analizuje się także najbardziej typowe ekstremalne sytuacje, które mogą pojawić się w trakcie meczu, podaje się rekomendacje dotyczące rozwiązywania tych sytuacji.

Materiał czwartego rozdziału odzwierciedla rolę czynnika psychologicznego w działalności startowej koszykarza. Omawia się tutaj kolejno: stany gotowości psychicznej do zawodów; wpływ indywidualnych właściwości osobowości koszykarza na skuteczność działalności startowej; socjalno-psychologiczne właściwości osobowości koszykarzy i drużyn oraz ich wpływ na działalność startową. Dostatecznie szczegółowo rozpatruje

się stosunki interpersonalne w systemach „koszykarz – koszykarz”, „trener – koszykarz”, a także analizuje się problem lidera w drużynach koszykarskich.

W rozdziale piątym zebrano interesujący materiał na temat działalności trenera w koszykówce. Pokazano w jakim celu należy i jak powinno się badać osobowość trenera. Poczyniono próbę przedstawienia najbardziej znaczących cech zawodowych i cech osobowości wybitnych trenerów (głównie tych, którzy doprowadzili swoich zawodników do złotych medali olimpijskich). Zaprezentowano hierarchię cech trenerów na podstawie ocen profesjonalnych graczy, zamieszcza się empiryczny materiał dotyczący wpływu stresu podczas zawodów na uzewnętrznianie się emocji w postaci reakcji systemu sercowo-naczyniowego trenerów; analizuje się cechy osobowościowe trenerów – kobiet. Niniejszy rozdział kończy się przedstawieniem ważnych dla szkoleniowców zaleceń w zakresie ich przygotowania psychologicznego i podnoszenia kwalifikacji.

W rozdziale szóstym zebrano wszystko, co wiąże się z przeprowadzaniem zawodów w koszykówce.

Siódmy rozdział zawiera materiał o organizacji i funkcjonowaniu sztabu drużyny koszykarskiej w ekstraklasie, a rozdział ósmy o sprzęcie i wyposażeniu bazy klubu koszykarskiego.

W przedostatnim – dziewiątym rozdziale – podano informacje dotyczące problematyki rankingu i jego przydatności w koszykówce, a także przykłady z praktyki.

Rozdział dziesiąty jest jednym z ważniejszych, przede wszystkim dla studentów, doktorantów i trenerów, którzy chcą się zajmować pracą naukowo-badawczą. Omówiono w nim tutaj współczesne treści i etapy pracy naukowo-badawczej; podaje się jak najlepiej i w sposób prawidłowy dokonać wyboru tematu przyszłej pracy magisterskiej i doktorskiej; od czego należy zacząć i jak pracować z literaturą. Przedstawiono też charakterystykę metod badań stosowanych w kontroli działalności treningowej i startowej koszykarzy itd.

Zdajemy sobie sprawę, że nie wszystkie problemy szczególnie związane z walką sportową zostały kompletnie i wszechstronnie omówione w proponowanym podręczniku. Dokonanie tego w jednej książce i przez jednego autora jest praktycznie niemożliwe, chociażby dlatego, że w wielu aspektach działalności treningowej i startowej koszykarzy prowadzone są różnorodne badania przez licznych naukowców z różnych państw. Jako autorowi, jest mi szczególnie żal, że czytelnik nie znajdzie w podręczniku wyników badań naukowców argentyńskich, włoskich, hiszpańskich, greckich i francuskich. A przecież drużyny z tych państw, szczególnie w ostatnim okresie

pretendują do miana wiodących w Europie i na świecie. No cóż, będziemy doskonalić materiał podręcznika w przyszłości wspólnie z naszymi uczniami. Trzeba natomiast podkreślić, że w drugiej części podręcznika o wiele obszerniej i pełniej niż w pierwszej przedstawiono rezultaty badań polskich specjalistów, którym wyrażamy nasze podziękowania. Tych zaś, na których nie powoływaliśmy się w podręczniku, a których poglądy powinny być się tutaj znaleźć, pragniemy szczerze przeprosić. Jednakże i jednych i drugich prosimy o przesłanie pod adresem redakcji swoich uwag i wskazówek, za które z góry dziękujemy. Zostaną one uwzględnione w kolejnym wydaniu podręcznika.

*Autor*