
Spis treści

WSTĘP	5
1. MATERIAŁ I METODY BADAŃ	13
1.1. Charakterystyka badanej zbiorowości w aspekcie geograficzno-ekologicznym	13
1.2. Charakterystyka materiału empirycznego, specyfika badań ciągłych	14
1.3. Zakres badań	16
1.4. Metody statystycznej analizy	23
2. WYNIKI	30
2.1. Kinetyka i dynamika rozwoju badanych koordynacyjnych zdolności motorycznych określona na podstawie modelu Preece-Bainesa 1	30
2.2. Interindywidualne oraz intraindywidualne zróżnicowanie rozwoju koordynacyjnych zdolności motorycznych	44
2.3. Ocena zróżnicowania dymorficznego koordynacyjnych zdolności motorycznych	50
2.4. Charakterystyka badanej populacji ze względu na strukturę demograficzną	55
2.5. Charakterystyka rozwoju koordynacyjnych zdolności motorycznych w świetle wybranych modyfikatorów społeczno-ekonomicznych	59
2.6. Preferencje spędzania czasu wolnego dzieci edukacji wczesnoszkolnej w zależności od płci, wieku oraz wybranych czynników społeczno-ekonomicznych	71
2.7. Poziom testowanych koordynacyjnych zdolności motorycznych dzieci edukacji wczesnoszkolnej w wyróżnionych profilach aktywności fizycznej	79
2.8. Hierarchia zmiennych społeczno-ekonomicznych i aktywności fizycznej w różnicowaniu koordynacyjnych zdolności motorycznych dzieci w okresie edukacji wczesnoszkolnej	82
2.9. Rodzinne podobieństwa cech somatycznych oraz koordynacyjnych zdolności motorycznych	92
2.10. Odziedziczalność zdolności koordynacyjnych na tle uwarunkowań genetycznych cech somatycznych	100
3. DYSKUSJA	104
4. PODSUMOWANIE WYNIKÓW BADAŃ	126
Piśmiennictwo	129
Aneks	147

Spis tabel	193
Spis rycin	199
Streszczenie	203
Abstract	206